**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi (B) | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Godišnja doba | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 9. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | **DATUM**: | |
| **ŠKOLA**:. | | | | **UČITELJ**: | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**:  **GEO OŠ B.6.6.Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.** | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi* * *pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice* * *imenuje na crtežu i određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve te navodi njihove specifičnosti i*   *povezuje ih s klimatskim obilježjima* | | | | | | | | |
| RAZINE USVOJENOSTI: | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** |
| Opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi.  Navodi datume početaka godišnjih doba na sjevernoj hemisferi. Pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice.  Imenuje na crtežu toplinske pojaseve i navodi njihove specifičnosti te opisuje razliku između vremena i klime. | | | Opisuje obilježja godišnjih doba prema položajima Zemlje uz pomoć grafičkih prikaza.  Određuje toplinske pojaseve na geografskoj karti i globusu i opisuje njihova obilježja. | | Opisuje položaj Zemlje u vrijeme suncostaja i ravnodnevice.  Razlikuje suprotna godišnja doba na sjevernoj i južnoj hemisferi.  Na geografskoj karti i globusu određuje kontinent Europu prema toplinskom pojasu. | | | Analizira i objašnjava položaje Zemlje u vrijeme suncostaja i ravnodnevice.  Na geografskoj karti i globusu određuje kontinente prema toplinskim pojasevima. |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  - **opisuje** Zemljino kruženje oko Sunca  - **navodi** trajanje i posljedice Zemljine revolucije  - **opisuje** utjecaj nagnutosti Zemljine osi na različito trajanje dana i noći te utjecaj na klimu | | | | | - **određuje** smjer Zemljine revolucije  - **koristi se digitalnom tehnologijom** (pretražuje na YouTube)  - **označava** na crtežu ravninu ophodnje i nagnutost Zemljine osi | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **Vrednovanje za učenje:**  tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije (pitanja, radni listići)  **Vrednovanje kao učenje:** samovrednovanje (izlazne kartice → pitanja/pojmovi koji nisu jasni, kroz digitalni alat) | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.  **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **ikt C.3.3.** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano **riješiti** zadatke, izraziti svoja mišljenja i argumente  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnoga, logički **povezati** sadržaj,pravilno i jezgrovito **ispisati** bilješke, točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati** s drugim učenicima**,** **pridržavati se** dogovora i pravila, aktivno **sudjelovati** u radu  **Digitalna kompetencija: koristiti se digitalnim alatima** | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *godišnja doba, toplinski pojasevi* | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Razgovorom kroz pitanja uz pomoć grafičkih prikaza ponoviti gibanje Zemlje oko Sunca, trajanje i posljedice te nagnutost Zemljine osi.  - Uz pomoć grafičkih prikaza razgovorom kroz pitanja navesti datume pojedinih godišnjih doba te promjene i obilježja godišnjih doba u zavičaju.  - najava cilja | | | | | - razgovor  - neizravna grafička metoda  - demonstracija  - frontalni rad  - individualno | | - računalo  - projektor  - ppt prezentacija |
| 35' | **GLAVNI DIO**  - Uz pomoć grafičkih priloga/grafikona i teksta učenici **opisuju** obilježja pojedinih godišnjih doba prema položajima Zemlje (suncostaj, ravnodnevica).  - Na grafičkim prikazima položaja Zemlje oko Sunca **označavaju** crvenom bojom obratnice i paralele.  - Prema grafičkim prikazima **zaključuju** koje je godišnje doba na južnoj polutci kada je kod nas ljeto ili zima.  - Uz pomoć umne mape/ grafikona radom u paru (uz odgovarajući *digitalni alat-Coogle* i sl.) **imenuju** toplinske pjaseve.  - Učenici **slušaju** izlaganje učitelja o različitom zagrijavanju Sunčevim zrakama.  - Uz pomoć grafičkih prikaza Zemlje i teksta različitim bojama **bojaju** 5 toplinskih pojaseva. Nazive toplinskih pojaseva **upisuju** pored navedenog grafičkog prikaza.  - Na geografskoj karti i na globusu **demonstriraju** granice toplinskih pojaseva (obratnice i paralele). Služe se i svojim atlasima.  - Na internetskoj tražilici **istražuju i pretražuju** slike koje su karakteristične za pojedine toplinske pojaseve prema kontinentima. | | | | | - izravna grafička metoda  - crtanje  - razgovor  - individualno  - neizravna grafička metoda  - demonstracija  - razgovor  - izlaganje  - frontalno  - rad u parovima  - individualno | | - radni listić sa zadacima i grafičkim prilozima  - grafički prikazi/grafikoni  - umna mapa  - računalo  - projektor  - ppt prezentacija  - digitalni alati  - tekst u udžbeniku  - globus  - geografska karta |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - **riješiti** zadatke za provjeru ishoda učenja  (u ppt prezentaciji ili korištenjem odgovarajućeg digitalnog alata) | | | | | - razgovor  - samostalni rad | | - zadatci za provjeru ishoda učenja |
| PLAN PLOČE  **Godišnja doba**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **21. 3. - proljetna ravnodnevica** | **21. 6. –**  **ljetni suncostaj** | **23. 9. - jesenska ravnodnevica** | **21. 12. –**  **zimski suncostaj** | | **-** Sunce je **okomito u odnosu prema ekvatoru** - dan i noć traju **jednako** | - Sunce je **okomito u odnosu prema sjevernoj obratnici**  - **dan najdulji, noć najkraća** | - Sunce je **okomito u odnosu prema ekvatoru**  - dan i noć traju **jednako** | - Sunce je **okomito u odnosu prema južnoj obratnici**  - **dan najkraći, noć najdulja** |     (označiti ekvator i obratnice prema položajima Zemlje)    (*označiti i obojati toplinske pojaseve*) | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**   1. Opišite obilježja Zemlje u vrijeme ljetnog i zimskog suncostaja te u vrijeme proljetne i jesenske ravnodnevice. 2. Opišite obilježja pojedinih godišnjih doba u vašem zavičaju. 3. Navedite toplinske pojaseve na Zemlji. 4. Na geografskoj karti i globusu pokažite granice pojedinih toplinskih pojaseva. 5. U kojem toplinskom pojasu se nalazi Hrvatska? 6. Koja su obilježja tog toplinskog pojasa? | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI (Vidi poveznicu)** | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD**: / | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  **-** integrirati u radu u parovima.  **- radni listić sa zadacima**  **SLJEDEĆE ZADATKE RIJEŠITE UZ POMOĆ PRILOŽENIH GRAFIČKIH PRILOGA.**   1. Upotpunite tablicu traženim pojmovima.  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **21.6.** | **23.9.** | **21.12.** | **21.3.** | | **Godišnje**  **doba** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Trajanje duljine dana i noći** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  1. U grafički prikaz upisati imena toplinskih pojaseva i obojati žarki pojas crvenom, umjerene pojaseve zelenom i hladne pojaseve plavom bojom. 2. U odgovarajući toplinski pojas u kojem se nalazi Hrvatska upisati ime domovine. | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**  *Uz korištenje digitalnog alata opisati obilježja u vrijeme polarnog dana i polarne noći.* | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - Filipčić, A.: Klimatologija u nastavi geografije (Dr. Feletar, 1996.)  - T. Šegota; A.Filipčić: Klimatologija za geografe (Školska knjiga, Zagreb, 1996.)  -mrežne stranice | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  **- YouTube:** <https://www.youtube.com/watch?v=WurqcfyZY4k> (Zemljina revolucija, Svijet geografije) | | | | | | | | |